Введены в действие приказом директора Лобойковской школы от 14.10 2020г. № 214 Директор Лобойковской школы _____А.В. Гайдамакин

Приняты с учетом мнения общешкольного родительского комитета Лобойковской школы от 14.10. 2020г. протокол №___ Председатель _____ Е.А. Босова

Приняты с учетом мнения совета старшеклассников Лобойковской школы от 14.10. 2020г. протокол №___ Председатель _____ А. Давиденко

Утверждены на заседании Управляющего Совета Лобойковской школы от 14.10. 2020г. протокол № 2 Председатель _____ А.И. Гончаров

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте учащихся 10 класса, обучающихся по ФГОС СОО, в муниципальном казенном учреждении Лобойковской средней школе Даниловского муниципального района Волгоградской области

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов в Лобойковской школе (далее Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578), примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), основной образовательной программы среднего общего образования Лобойковской школы, Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП), формы и особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Выполнение ИП обязательно для каждого учащегося, обучающегося по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

1.4. Невыполнение выпускником ИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету. В аттестате о среднем общем образовании указывается тема проекта и итоговая отметка.

II. Понятие об индивидуальном проекте

2.1. ИП представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). ИП является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП СОО.

2.2. Целями и задачами выполнения ИП являются:

- развитие и демонстрация способностей самостоятельно осваивать содержание избранных областей знаний и/или видов деятельности, проводить исследование, проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность;

- развитие способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

- развитие навыков публичного выступления.

2.3. ИП выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

2.4. ИП выполняется в течение одного учебного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

2.5. По видовым характеристикам ИП может быть:

- информационный – проект, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы;
- исследовательский – проект, который по своему характеру напоминает научное исследование, подчиняется его логике и включает в себя: определение актуальности и степени разработанности проблемы, объекта и предмета, цели исследования, гипотезы, задачи, методологии и методики изучения проблемы; сбор и анализ информации, проведение эксперимента, разработку практических рекомендаций и т.д.;
- творческий – проект, результатом которого является творческий продукт;
- социальный – проект, который направлен на повышение гражданской активности учащихся, рассмотрение социально значимой проблемы;
- прикладной (практико-ориентированный) – проект, имеющий на выходе конкретный продукт, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи;
- игровой (ролевой) – проект, представляющий разработку познавательной развивающей социально-ориентированной игры.

2.6. По содержанию проект может быть монопредметной, метапредметной и межпредметной направленности.

III.Требования к оформлению индивидуального проекта

3.1. ИП должен соответствовать следующей структуре:

- ***титульный лист (приложение № 1 к настоящему Положению);***
- ***содержание*** (включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования):
- ***введение*** (включает обоснование актуальности выбранной темы, дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема; определяется цель работы (то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом); формулируются

конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта);
- ***основная часть проекта*** может состоять из одного или двух разделов: первый (как правило, содержит теоретический материал) и второй – практический;
- ***заключение*** (формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи);
- ***список литературы*** (дается точная информация об источниках, использованных в проекте: источники раздела перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья; если используется Интернет-ресурс, то указываются автор статьи, название статьи, далее указывается: [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http//… (дата обращения: 00.00.20_). В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

3.2. Объем текста проектной работы не должен быть менее 10, но не более 25 страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

3.3. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5, отступ первой строки1,25. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см. Нумерация страниц – снизу, по центру. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы должны иметь сплошную нумерацию и подписываться внизу объекта (например, схема № 1). Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого по левому краю, не ставят. Все разделы плана (название глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

3.4. При защите ИП следует учитывать основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint:
- рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- текст должен хорошо читаться на выбранном фоне;
- необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда);
- первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии);
- каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовка точка не ставиться;
- слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами, для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект;
- для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.;
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

IV. Организация работы над проектом

4.1. Учащиеся самостоятельно выбирают тему ИП из перечня тем по предметам учебного плана, предлагаемых учителями, преподающими данный предмет, либо формулируют ее сами.
4.2. Темы проектов рассматриваются на педагогическом совете школы и утверждаются приказом директора школы не позднее октября первого года обучения на уровне среднего общего образования.
4.3. Руководителем проекта могут быть учителя-предметники, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Руководитель проекта наравне с учащимися несет ответственность за успешное выполнение ИП.
4.4. В задачи руководителя проекта входит:
- помощь учащемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнение проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации;
- анализ полученной учащимися информации;
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка учащегося к процедуре итоговой публичной защиты ИП;
- оформление и ведение проектной документации.
4.5. Учебным планом школы предусмотрено изучение в 10 классе, реализующих ФГОС СОО, основ проектирования и проведения исследования в рамках элективного курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часа за один год обучения.
4.6. Работа над ИП включает следующие этапы:
- подготовительный этап (сентябрь – октябрь – выбор темы и руководителя проекта;
- организационно-информационный этап (ноябрь – май): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, представление методологической части проекта;
- исследовательский (поисковый) (сентябрь – ноябрь) – систематизация и анализ полученного материала, проведение исследования проблемы, оформление теоретической части исследования;
- практико-ориентированный (декабрь – февраль) – работа над практической частью, подтверждение гипотезы исследования, обоснование результатов проекта;
Презентационный (март – май) – выбор способа представления результатов работы над проектом, оформление Портфолио проекта (папки, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследования и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации) и публичная защита проекта.

V. Защита индивидуального проекта

5.1. К защите допускается ИП, на который имеется рецензия (отзыв) учителя (руководителя проекта), содержащая информацию о соответствии ИП предъявляемым к нему требованиям и с учетом критериев оценки ИП.

5.2. Публичная защита проектов осуществляется на школьной конференции. Презентация проекта может быть представлена в виде мультимедийного продукта, стендового доклада, художественной декламации, исполнение музыкального произведения, материального объекта, макета или иного конструкторского изделия, в иной форме.
5.3. В ходе защиты проекта учащийся в своем выступлении должен отразить:
- название проекта, его актуальность;
- цели и задачи проекта, исходный замысел (гипотеза);
- краткое описание хода выполнение проекта и полученных результатов;
- анализ новизны и практической значимости проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования.
5.4. На защиту проекта отводится до 7 минут.

VI. Оценивание индивидуального проекта

6.1. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного в ходе публичной защиты продукта ***(приложение № 2 к Приложению)*** и Портфолио проекта. Председателем комиссии является директор школы. В состав комиссии могут входить учителя-предметники, члены совета старшеклассников, педагоги дополнительного образования, социальный педагог и педагог-психолог, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Списочный состав комиссии утверждается приказом директора школы накануне защиты проектов.
6.2. Результаты выполнения ИП должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирование работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
6.3. ИП оценивается по следующим критериям:
- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во

времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.
6.4. Результаты выполненного проекта оцениваются на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырех названных выше критериев).
6.5. Оценка отдельных этапов выполнения проекта:
6.5.1. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь) – выбор темы и руководителя проекта) – выставляются отметки за выбор темы. Учащиеся представляют тему своего проекта. При этом учитывается:
- актуальность и важность темы (определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения);
- научно-теоретическое и практическое значение (определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности);
- степень оснащенности данного вопроса в литературе.
6.5.2. Организационно-информационный этап (ноябрь – май) – разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор анализ информации, представление методологической части проекта) – выставляются отметки по результатам выполнения этапа. Учащиеся представляют свой план реализации проекта, дают анализ источников, используемых в проекте, раскрывают методологическую часть своего исследования. При этом учитывается:
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- структура проектной работы (содержание);
- обоснование новизны и практической значимости проекта.
6.5.3. Исследовательский (поисковый) этап (сентябрь-ноябрь) – систематизация и анализ полученного материала, проведение исследования проблемы, оформление теоретической части исследования – выставляются отметки по результатам выполнения этапа. При этом учитывается:
- уровень проведения этапа (излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным);
- широта охвата необходимого материала;
- глубина аналитической оценки;
- самостоятельность и оригинальность решения проблемы (изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования);
- использование современных технологий;
- уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
- форма работы должна соответствовать содержанию;
- не принято писать работу от первого лица;
- текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);

- работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;
- работа должна быть аккуратно выполнена;
- желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.);
- в оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности – перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

6.5.4. Практико-ориентированный этап (декабрь-февраль) – работа над практической частью проекта, подтверждение гипотезы исследования, обоснование результатов проекта – выставляются отметки по результатам выполнения этапа. При этом учитывается:
- уровень проведения этапа;
- практическое обоснование подтверждения гипотезы;
- обоснование результатов проекта (насколько достигнута цель и решены задачи проекта);
- формулирование выводов и итогов проектной деятельности.

6.5.5. Презентационный этап (март-май) – выбор способа представления результатов работы над проектом, оформление Портфолио проекта и публичная защита проекта – выставляются отметки по результатам выполнения этапа. При этом учитывается:
- оформление Портфолио проекта ***(приложение № 3 к настоящему Положению);***
- уровень предзащиты проекта (оценивается руководителем проекта);
- публичная защита проекта ***(приложение № 4 к настоящему Положению).***

6.5.6. Итоговая отметка за 10 класс за элективный курс «Индивидуальный проект» выставляется в аттестат о среднем образовании.

VII. Документация по осуществлению проектной деятельности учащимися

7.1. Основополагающим документом, регламентирующим проектную деятельность учащихся в рамках элективного курса «Индивидуальный проект» является настоящее Положение.

7.2. Документом строгой отчетности по реализации индивидуального проекта является классный журнал на бумажном носителе, страница «Индивидуальный проект», на которой фиксируются все отметки, полученные учащимся в ходе работы над проектом, и записываются все этапы разработки проекта.

7.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления Портфолио проекта, являются:
- заявление на разработку проекта ***(приложение № 5 к настоящему Положению);***
- индивидуальный план/программа разработки проекта ***(приложение № 6 к настоящему Положению).***

7.4. Оба документа заполняются в 2-х экземплярах учащимися совместно с руководителем проекта. Документы хранятся у автора-разработчика и руководителя проектной работы, вовремя заполняются.

7.5. К документам по разработке ИП относится также рецензия (отзыв) на проектную работу руководителя, который составляется в свободной форме.

VIII. Срок действия Положения

8.1. Положение имеет силу до замены его новым.

Приложение № 1
к Положению об индивидуальном проекте учащихся 10 класса,
обучающимся по ФГОС СОО, в Лобойковской школе

Образец титульного листа индивидуального проекта

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛОБОЙКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДАНИЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

НА ТЕМУ:

Выполнил(а):
……..
(фамилия, имя, отчество)
учащаяся (ийся) 11 класса
Руководитель проекта:
……..
(фамилия, имя, отчество)
учитель……..
(наименование
преподаваемого предмета)

20..

Приложение № 2
к Положению об индивидуальном проекте учащихся 10 класса,
обучающимся по ФГОС СОО, в Лобойковской школе

Виды проектов и формы их представления

Тип проекта	Характерные особенности	Продукт проекта
Информационный	Целью проекта является сбор информации, исследование какой-либо проблемы.	- газета, - журнал, - реферат, - справочник, - таблицы, - схемы, - графики, - диаграммы, - буклеты, - экскурсия и т.д.
Исследовательский	Проект по своему характеру напоминает научное исследование, подчиняется его логике и включает в себя: определение актуальности и степени разработанности проблемы, объекта и предмета, цели исследования, гипотезы, задачи, методологии и методики изучения проблем; сбор и анализ информации, проведение эксперимента, разработку практических рекомендаций и т.д.	- анализ данных социологического опроса, - бизнес-план, - отчеты о проведенном исследовании, - публикации, - научная статья, - модели и макеты, - учебные фильмы, - доклад, - презентация, - учебное пособие и т.д.
Творческий	Результатом проекта является творческий продукт	-видеофильм, - выставка, - музыкальное произведение, - литературное произведение, - произведение изобразительного искусства, - мультимедийный продукт, - серия иллюстраций и т.д.
Социальный	Проект направлен на повышение гражданской активности учащихся, рассмотрение социальной значимости проблемы	- анализ данных социологического опроса, - модель школьного самоуправления и т.д.
Прикладной (практико-ориентированный)	Результатом проекта является продукт, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое	- веб-сайт, - мультимедийный продукт, - чертеж, - экскурсия, - путеводитель,

		- учебные пособия, - макеты и модели, - инструкции, -памятки, - рекомендации, - буклет, - справочники и т.д.
Игровой (ролевой)	Проект направлен на разработку познавательной развивающей социально-ориентированной игры	- игра, - сценарий, - праздник и т.д.

Приложение № 3
к Положению об индивидуальном проекте учащихся 10 класса,
обучающимся по ФГОС СОО, в Лобойковской школе

Требования к оформлению Портфолио проекта

Портфолио проекта – это папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации.

Структура папки

I. Паспорт проекта

1. Название проекта:_____
2. Учебная дисциплина, в рамках которой разрабатывается проект, и смежные с ней дисциплины:_____
3. Цель проекта:_____
4. Задачи:
   а. _____
   б. _____
   в. _____
5. Аннотация проекта (наличие основополагающего и проблемного вопроса, актуальность, личная значимость, практическое применение).
6. Предполагаемые продукты проекта:_____
7. Этапы работы над проектом (продолжительность и краткое описание этапов работы):_____
8. Необходимое оборудование и ресурсы.
9. Презентация (представление) проекта.

II. Описание проекта (требования к письменной части проекта)

Содержание включает:
- перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования с указаним страниц.

Введение, в котором необходимо:
- обосновать актуальность выбранной темы, сделать аналитический обзор фактов, уже известных науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе сформулировать противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия сформулировать проблему;
- показать важность решаемой проблемы (актуальность), обосновать свой выбор;
- описать проблему, рассказать, чего вы хотите добиться в результате работы;
- определить цель вашего проекта, перечислить решаемые задачи;
- описать, что будет представлять собой ваш проектный продукт, в чем его практическая полезность, чем он интересен для них.

Основная часть может состоять из одного или двух разделов: первый (как правило, содержит теоретический материал) и второй – практический.

Заключительная часть, в которой необходимо:

- оценить результат проекта (проанализировать, что получилось или не получилось и почему; подумать удалось ли выполнить замысел, решить обозначенную проблему);
- показать перспективы возможной дальнейшей работы по данному проекту, план прожвижения полученного продукта;
- сделать основные выводы и показать свою точку зрения на затронутые в проекте проблемы, подвести итоги работы.

Список использованных источников, где представлены:
- список использованной литературы с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми вы работали;
- другие пути получения информации: название фильмов или телевизионных передач, дата просмотра; названия выставок, музеев, мастер-классов, сроки посещения.

(Дается точная информация об источниках, использованных в проекте: источники раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья; если используется Интернет-ресурс, то указываются автор статьи, название статьи, далее указывается:[Электронный ресурс]. – Режим доступа:http//…(дата обращения: 00.00.20__). В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

Приложения. Сюда можно поместить иллюстрации, графики наблюдений, эскизы, тексты, интервью специалистов, буклеты и т.д.

III. **Продукт проекта** может быть представлен на бумажном или электронном носителях.
IV. **Дополнительные материалы** (рабочие материалы проекта, которые не вошли в приложения)

Приложение № 4
к Положению об индивидуальном проекте учащихся 10 класса,
обучающимся по ФГОС СОО, в Лобойковской школе

Критерии оценки защиты индивидуального проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество выступления по защите проекта	1-текст по защите проекта зачитывается 2-текст по защите проекта пересказывается, но не объяснена суть работы 3- текст по защите проекта пересказывается, суть работы объяснена 4-кроме хорошего выступления по защите проекта, владение иллюстративным материалом 5-выступление по защите проекта производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1-нет четкости ответов на большинство вопросов 2-ответы на большинство вопросов 3-ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3.	Использование демонстрационного материала	1-представленный демонстрационный материал не используется в ходе защиты проекта 2-представленный демонстрационный материал используется в ходе защиты 3- представленный демонстрационный материал используется в проектной работе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала (в том числе мультимедийной презентации)	1-представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3-к демонстрационному материалу нет претензий

Итого **максимальная оценка** за защиту индивидуального проекта составляет **5.**

Приложение № 5
к Положению об индивидуальном проекте учащихся 10 классе,
обучающимся по ФГОС СОО, в Лобойковской школе

Заявление на разработку индивидуального проекта

Директору
Лобойковской школы
Гайдамакину А.В.
от (ФИО учащего(ей)ся_____
учащего(й)ся 10 класса

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат индивидуального проекта:
Тема проекта:_____
_____
Тип проекта (нужное подчеркнуть): информационный, исследовательский, творческий, прикладной, социальный, игровой.
Руководитель проекта:_____
(ФИО учителя, предмет)
С Положением об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС СОО, в Лобойковской школе ознакомлен(а). _____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

« »_____20 г. _____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 5
к Положению об индивидуальном проекте учащихся 10 классоа,
обучающимся по ФГОС СОО, в Лобойковской школе

Индивидуальный план/программа разработки индивидуального проекта
Внутренняя часть, с.1

Муниципальное казенное учреждение Лобойковская средняя школа Даниловского муниципального района Волгоградской области

ИНДИВИДУАДЬНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

Фамилия_____
Имя_____
Отчество_____

Дата утверждения индивидуального проекта_____

Директор школы:_____/Гайдамакин А.В.

Внутренняя часть, с.2

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Оценка/отметка о выполнении	Подпись учителя
		План	Факт		
Подготовительный	Защита темы проекта	Месяц			
Организационно-информационный	Представление методологической части проекта	Месяц			
Исследовательский	Презентация теоретической части исследования	Месяц			
Практико-ориентированный	Практическое обоснование подтверждение гипотезы, результатов проекта	Месяц			
Презентационный	Оформление Портфолио проекта	Месяц			
	Публичная защита проекта	Месяц			